

Una forma de enseñar y aprender Táctica en el CMN

Artículo para la Revista Digital Universitaria

CR (R) ALEJANDRO MATTIACCI | Profesor Titular EBT - CMN | 15 Oct 19



RESUMEN

El creciente desarrollo y uso de la tecnología, las características particularmente heterogéneas de nuestros educandos, las exigencias curriculares establecidas, sumadas a la resistencia que como docentes tenemos para revisar permanentemente nuestras prácticas resultan obstáculos, muchas veces infranqueables al momento de materializar los procesos necesarios que permitan a nuestros educandos alcanzar las competencias necesarias que los certifiquen para el desempeño de las funciones como futuros oficiales del Ejército Argentino.

Encontramos presente la cátedra de Táctica en la carrera, en los cuatro años de formación y resulta de un aditamento profesional de suma relevancia.

El presente trabajo se desarrolla con la finalidad de intentar modificar algunas de nuestras prácticas educativas, para que nos permitan compatibilizar los obstáculos anteriormente mencionados y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia Táctica. Responder al profesional militar desde esta materia, mediante una mirada innovadora y colaborativa al momento de encarar los nuevos desafíos educativos, que le plantea el siglo XXI.

PALABRAS CLAVE

docencia militar, métodos de enseñanza-aprendizaje, enseñanza de táctica en el colegio militar de la nación

INTRODUCCION

El Área de competencia profesional seleccionada refiere a la adecuación didáctica y pedagógica que debemos tener en cuenta los docentes militares, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la Materia Táctica en el Colegio Militar de la Nación.

El perfil seleccionado para desarrollar en el presente artículo es el del Oficial Egresado del Ejército Argentino, que responde a la Carrera en Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa.

Se han tenido en cuenta para este trabajo, principalmente, aquellas competencias genéricas que adquieren trascendencia para los Oficiales del Ejército Argentino, en función de las nuevas y complejas amenazas a la seguridad y a la defensa nacional, regional y mundial, que depara un escenario internacional impredecible y turbulento.

La Doctrina Básica empleada por el Ejército Argentino para la conducción de sus elementos en operaciones, se encuentra plenamente aggiornada a la actualidad de los posibles conflictos armados a enfrentar, y basta para ello mencionar las experiencias obtenidas por el Teniente General Mike Lundy (USARMY), en su artículo "El retorno del Manual de Campaña 3-0, Operations, del Ejército de EUA", donde expresa:

"Las fuerzas del Ejército no pueden darse el lujo de centrarse solo en el combate terrestre de gran escala a costa de las otras misiones que la Nación les demanda hacer, pero al mismo tiempo, el Ejército no puede permitirse no estar preparado para estos tipos de operaciones en un mundo cada vez más inestable. Estar preparado para el combate terrestre de gran escala genera una disuasión creíble y aporta a la estabilidad mundial. Estar preparado requiere la doctrina adecuada para divisiones y brigadas a fin de que estas unidades lleven a cabo sus operaciones con la combinación acertada de fuerzas capaces de ejecutar las tareas tácticas y lograr los objetivos operacionales y estratégicos".

La tecnología, siempre creciente de manera exponencial, cambia permanentemente los procedimientos de combate que los ejércitos utilizan en sus prácticas, es decir, sus técnicas y procedimientos, pero aquellos aspectos que hacen a la ciencia y el arte del conductor moderno para ejercer la conducción de elementos combate, apoyo de fuego, apoyo de combate y sostenimiento logístico, desde lo actitudinal, mantienen la esencia de normas y principios científicamente comprobados que demandan al conductor moderno esa competencia ineludible de creatividad, y flexibilidad, para afrontar escenarios complejos apoyados en un pensamiento también complejo y desestructurado.

El empleo de antiguos esquemas, formularios a completar o términos a memorizar, que anteponen la mecánica al pensamiento, en el aprendizaje de la materia Táctica, nos podrían llevar a generar oficiales estructurados que encontrarán muy difícil pensar sin reglas.

El desarrollo de esta asignatura, a mi entender, debería estar siempre signada por la reflexión de la doctrina vigente, para aplicarla en forma creativa, a situaciones concretas o a estudios de casos, en el marco de la discusión que proporciona el trabajo en equipo y permite la presentación de soluciones múltiples a problemas multicausales.

Romper con viejos paradigmas que sustentan el principio de la autoridad de modo jerárquico casi exclusivamente, resulta fundamental desde lo procedimental y actitudinal, al momento de analizar una situación, adoptar una resolución y ordenar una acción. El aprender juntos, sabiendo escuchar y respetando las diferentes opiniones y posturas, permitirá disponer de líderes que den respuestas creativas, originales y eficaces, generando un clima de confianza y lealtad, más allá de la mera autoridad delegada por la jerarquía y el cargo ocupado.

DESARROLLO

1. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS QUE DEFINEN EL PERFIL DE EGRESO DEL OFICIAL DEL EJÉRCITO ARGENTINO.

Enfocados principalmente en el Perfil del Oficial Egresado del Ejército Argentino, y desde el punto de vista de su formulación, se puede concluir que las competencias que lo definen fueron redactadas manteniendo la forma convenida para su formulación, respetando los cuatro aspectos que las comprenden.

Como reflexiones del análisis realizado sobre estas competencias del Perfil del Oficial Egresado del Ejército Argentino, surgen las siguientes:

- a. El perfil del Oficial Egresado de las FFAA y el EA, se estructura en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales: CONOCER - HACER - VIVIR JUNTOS Y SER; abarcando un desarrollo integral del futuro Subteniente que apunta a una formación integral desde lo intelectual, pasando por lo afectivo-volitivo, lo físico, lo ético-espiritual y lo técnico-profesional (Delors, Jaques-1944).
- b. En función del punto anterior, también podríamos concluir que esas competencias, le otorgarían al futuro Oficial las herramientas necesarias como para comprender el mundo que lo rodea, influir sobre el mismo, participar y cooperar con superiores, pares y subalternos y también a forjar su propia personalidad.
- c. Se advierte en el Perfil del Oficial de Egreso del EA, un mayor grado de especificidad para conformar el saber profesional, que en el del oficial de egreso de otras FFAA, donde se observa una mayor preponderancia de competencias genéricas sobre actitudes interpersonales, instrumentales y sistémicas.
- d. Se advierte también que los perfiles responden a competencias exigibles para alcanzar u pensamiento tecnológico, acorde al paradigma del Tercer Milenio. (*UNESCO - IBE Working papers on Curriculum Issues Nro 8*).

2. ANALISIS DE LA GENERACION DEL MILENIO

- a. ¿Qué deberíamos saber acerca de nuestros Cadetes, que pertenecen a la llamada generación del milenio?
 - Son rápidos para probar nuevas tecnologías. De hecho, son dos veces y medio más propensos a adoptar nuevas tecnologías que generaciones anteriores.
 - Ellos valoran el conocimiento sobre simplemente sacar un título. El 63% de los Millennials tienen un título de licenciatura, por lo que son la generación más educada hasta ahora.
 - La mitad de esta generación no siente la necesidad de estar en una clase para aprender.
 - El 75% de la fuerza laboral global será conformada por la generación del milenio para el año 2025.

- Más de la mitad de ellos se niegan a trabajar para empresas que prohíben los medios sociales.
- b. ¿Qué significa todo esto para los que estamos en la educación?
- La tecnología y la familiaridad de los Millennials con ésta, es la clave para llegar a su corazón amante de la conectividad. Un entorno de aprendizaje en línea como es el *eLearning*, por ejemplo, apela a su necesidad y deseo de flexibilidad de horarios y obtener la información en el momento y lugar que desea (*"on-demand"*).
 - El problema es que muchos educadores todavía tienen un estilo didáctico y pedagógico obsoleto. El contenido y los métodos no son relevantes para los colaboradores de la generación "Y".

Por eso, algunos capacitadores mencionan técnicas o estrategias que se adaptan a las necesidades de la mencionada generación del Milenio:

1) Flexibilidad y disponibilidad bajo demanda

Los Millennials quieren y necesitan tener la capacidad de personalizar su experiencia de aprendizaje. Esto significa que su curso deberá ser compatible con varios dispositivos para que puedan aprender cuando y donde ellos quieran. También ofrézcales la opción de aprender a su ritmo y de acuerdo con sus necesidades.

2) Objetivos y clases cortas y modulares

La información se mueve más rápido que nunca y los Millennials están particularmente bien adaptados a consumir mucha información rápidamente. Sin embargo, la única salvedad es que esta información tiene que estar empaquetada de la manera correcta. Tratar de presentar clases largas llenas de párrafos interminables a una generación que ve la mayoría de la información en 140 caracteres o menos, es una manera increíblemente ineficaz para desarrollar la materia.

Además de obtener trozos pequeños de información, los Millennials también quieren que la capacitación sea continua. Lecciones y módulos cortos les permiten llegar a metas pequeñas y puntos de control que proporcionan ráfagas de motivación y logro, que los anime a seguir adelante y ser más propensos a retener la información.

3) Utilización del video para conectarse emocionalmente con ellos

No hay duda de que el video es una parte muy importante de cómo los Millennials consumen la información actualmente. En las redes sociales, en Youtube y en cualquier lugar que busque puede ver que esta generación está compartiendo videos. Por lo tanto, incluirlos en sus clases es una manera inteligente de adaptarse a ellos; se acopla de forma natural al modo en que aprenden.

4) Hacerlo divertido

La generación "Y" ha crecido con los videojuegos. ¡No luche contra esto! La buena noticia es que los juegos pueden ser fácilmente incorporados en sus clases para hacer el proceso de aprendizaje más eficaz.

Los Millennials le dan prioridad a la diversión en lugar de trabajo. Por lo tanto, cada vez más empresas están adoptando una estrategia de juego como una herramienta para capacitar a su personal. Para lograr esto de una forma fácil en sus clases, ofrezca características que promuevan la competencia, el intercambio social y la realimentación inmediata a través de un sistema de puntos o insignias. Por ejemplo, al finalizar cada módulo el estudiante recibirá cierto

puntaje y a lo largo del curso lo irá acumulando. Al final, se podrá observar una tabla comparativa entre los diversos jugadores (estudiantes) y el mejor puntaje obtendrá un premio.

3. ANALISIS DE LA GENERACION Z O CENTENNIALS.

- a. Abarca a niños y adolescentes **entre 0 y 18 años aproximadamente**, aunque como en todas las épocas, no existe un consenso sobre el año exacto que produce el hito entre generaciones. Algunos autores consideran que los nacidos a partir de 1997 ya forman parte de la generación de los centennials, pero otros extienden la fecha hasta el año 2000.

Debido a que los millennials y los últimos suspiros de los baby-boomers están marcando una tendencia de tener uno o dos hijos, especialmente en los estratos medio y alto, los centennials son menos numerosos que los millennials.

- b. Diferencias entre Millennials y Centennials:

- En primer lugar, entienden que la **exposición pública es ineludible de la tecnología**, una dualidad que los millennials sufren porque añoran la libertad de cuando su infancia no estaba plasmada en las redes sociales. Por esta razón, los centennials defienden su privacidad haciendo un uso moderado de las redes y prefiriendo la mensajería instantánea.
- La **creatividad** es otro de sus pilares, pues mientras que los millennials desean modificar el mundo que heredaron, la nueva generación desarrollará sistemas innovadores que cambiarán los patrones conocidos por otros impensados. Esta característica, hace que sean más pragmáticos y menos idealistas.
- La **visión sobre el futuro**, mientras los centennials poseen una visión pesimista porque nacieron en época de recesión económica, lo que implica una menor aspiración salarial, los millennials vinculan el éxito con el factor económico y la importancia de su cargo profesional. Los centennials asocian el éxito al prestigio social, por lo que buscarán trabajos en organizaciones cuyas causas sean ampliamente reconocidas gracias a sus beneficios colectivos.
- La **negociación**, resulta fundamental para la generación Z, que prefiere intercambiar, prestar, regalar o alquilar un servicio o un producto a una persona que posee algo que ellos necesitan, en lugar de comprar uno nuevo. Creen que tener un objeto nuevo está sobrevalorado y, de hecho prefieren reciclar. Este modelo de comercio recibe el nombre de *C-Commerce* —de consumidor a consumidor— y se diferencia de los millennials y su disfrute por el *E-Commerce*.

No consideran que ser dueños de nuevos objetos o servicios definan quiénes son. Alegan que ya tienen todo lo que necesitan, por lo cual su aspiración se vuelca hacia el éxito social.

Por esta razón, muchos estudiarán carreras vinculadas con el medio ambiente, la negociación de conflictos o las ciencias aplicadas a resolver problemas reales.

A continuación, se presentan algunas de las formas en que aprenden e interactúan los miembros de la generación Z utilizando las TIC:

- ✓ Utilizan Internet para documentarse sobre los problemas de su entorno, buscan sus causas y los efectos que estos tienen sobre ellos y el entorno.

- ✓ Buscan recursos educativos online (*ebooks*, tutoriales, *blogs*, foros, presentaciones, videos, etc) para profundizar sobre los temas de la clase.
- ✓ Gustan aprender con los nuevos modelos y estrategias de aprendizaje como el aula invertida, caza del tesoro, gamificación de la clase, etcétera.
- ✓ Utilizan los videojuegos para aprender a resolver problemas y desafíos de su entorno de una forma entretenida.
- ✓ Utilizan las apps educativas para poner a prueba sus conocimientos.
- ✓ Utilizan las imágenes (iconos, ilustraciones, símbolos, emoticones) para comunicarse.
- ✓ Utilizan las redes sociales para compartir contenidos educativos y de entretenimiento.
- ✓ Ocupan las redes sociales para compartir opiniones con el fin de modelar la forma en que les gustaría un producto o servicio (en la educación, sería la clase que desean cursar).
- ✓ Se preocupan por la ecología, las enfermedades, los problemas sociales que afectan a la humanidad, etc.

Para atraer el interés y motivar a estos chicos como docentes debemos ser capaces de capitalizar dichas necesidades cognitivas, sociales y comunicativas para ayudarles en su misión de transformar el mundo.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR CON LA MATERIA TÁCTICA:

"Emplear principios y procedimientos de la conducción relacionados con el planeamiento y ejecución de operaciones tácticas de las Armas: Infantería; Caballería; Artillería; Ingenieros y Comunicaciones"

Las capacidades desglosadas por año para la materia Táctica son las siguientes:

1er año - Elementos Básicos de Táctica (EBT):

- Adaptarse al contexto Militar haciendo uso de las bases legales y normativas que fundamentan la institucionalidad del Ejército Argentino y del cuerpo doctrinario que establece su estructura, para aplicarlo en situaciones específicas.
- Comprender la interacción de los factores que afectan y condicionan la conducción táctica terrestre.
- Comprender la naturaleza de la táctica y los elementos conceptuales que de ella se desprenden para aplicarlos en el contexto de la dinámica de la conducción.
- Emplear la identidad gráfica, conceptual y terminológica de Medios y Organizaciones Operacionales de las FFTT, en situaciones tácticas sencillas.
- Interpretar los aspectos tácticos del terreno a través de la cartografía.
- Aplicar la identidad gráfica, conceptual y terminológica de Organizaciones, Medios militares del EA, en situaciones tácticas elementales.

2do año - Teoría y Dinámica de la Táctica (TDT):

- Describir los Principios y Preceptos rectores de la Doctrina y elementos conceptuales que de ella se desprenden para aplicarlos en el contexto de la dinámica de la conducción.
- Expresar la Dinámica Táctica a través de los Factores Tácticos para, ante un problema operativo, apreciar, resolver, comunicar y actuar en situaciones de combate simples.
- Solucionar un problema militar operativo simple empleando los medios del poder de combate en el marco de una situación táctica simple.

- Emplear los medios de Apoyo Logístico para sostener a las fuerzas en combate, en el marco de una situación táctica sencilla.

IIIer Año - Táctica Aplicada a las Operaciones Militares (TAO):

- Comprender el funcionamiento de un Sistema para aplicarlo a Sistemas de Armas Militares y su empleo en el Nivel Táctico.
- Comprender el empleo de las partes de un SAC adecuadas a la situación para dar solución a un PMO.
- Aplicar la identidad gráfica, conceptual y terminológica de los elementos componentes del Sistema de Armas, para entender, apreciar y resolver situaciones de combate.
- "Emplear un SAC y sus elementos componentes en el desarrollo de Operaciones Tácticas para la solución de Problemas Militares de su nivel".

IVto Año - Táctica Particular del Arma (TPA)

- Interpretar los Conceptos de empleo y adecuar las organizaciones del Arma a las situaciones imperantes.
- Asignar misiones acordes a las características de la organización.
- Emplear los apoyos disponibles en beneficio de su misión.
- Emplear los medios de la Unidad Táctica del arma en las distintas Operaciones Tácticas según los principios básicos de empleo y sus apoyos.
- Organizar los medios de Apoyo logístico para el apoyo a las operaciones.
- Interpretar el empleo de los medios del Arma en situaciones, operaciones particulares y en OMP.
- Identificar el efecto de combate moderno sobre el empleo y los medios del Arma
- Participar en el Apoyo de Teleinformática en las Operaciones Tácticas Básicas y en las Operaciones Complementarias, Movimientos de Tropas y Descanso en el campo de combate.

5. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS A EMPLEAR:

a. Clases expositivas y Estudio autónomo.

Finalidad:

Que el Cadete:

- Desarrolle el pensamiento reflexivo y crítico de la doctrina vigente, para permitirle aprehender los conocimientos esenciales y necesarios a fin de identificarlos y aplicarlos en situaciones simples.
- Trabaje en equipos, constituidos por representantes de las distintas Armas del EA (especialmente en II y IIIer Año), con la finalidad de:
 - ✓ Compartir objetivos, metas o misiones sencillas a cumplimentar.
 - ✓ Incrementar la interacción social y la cooperación.
 - ✓ Explotar convenientemente la Zona de Desarrollo Próximo.
 - ✓ Aprovechar los conocimientos específicos del Arma de cada integrante del equipo.
 - ✓ Identificar la importancia que representa cada uno de los subsistemas del SAC.
- Desarrolle capacidad de análisis sobre las interrelaciones de los distintos componentes del SAC, a los efectos de identificar sus implicancias en el desarrollo de una Operación Táctica.

- Ejercite la aplicación de Escritura en Campaña y Cartografía, en situaciones simples de diferentes Operaciones Tácticas.

Aspectos a tener en cuenta:

La actividad de los cadetes en el aula se basaría principalmente en el desarrollo de trabajos por equipos y seguiría los siguientes lineamientos generales.

La lectura previa de la bibliografía obligatoria y complementaria, por parte de los alumnos, podrá ser orientada por una serie de interrogantes concretos a analizar, propuestos por una guía de estudio, que será adelantada a los Cadetes mediante plataformas TICs.

Con esta base teórica adquirida por los alumnos, el tiempo asignado a las horas de clase podrá ser utilizado para:

- Presentar, por parte del profesor, los temas que se desarrollarán en el día y los objetivos impuestos.
- Dirigir la discusión que se plantee sobre los temas analizados. En tal sentido, el profesor deberá determinar quiénes serán los expositores de cada tema, de manera de evitar el error que muchas veces se produce durante los trabajos en equipo, en donde resulta siempre el mismo alumno que prepara y expone los trabajos.
- Los tiempos de exposición por parte del profesor deben resumirse a lo esencial y más breve posible, evitando las extensas y aburridas presentaciones y tratando de promover la mayor concentración del alumnado en ese momento.

Este último aspecto será esencial para guiar el aprendizaje del alumno, pero para obtener un resultado óptimo, se deberían evitar dos errores muy comunes:

- Por un lado, la solución magistral, donde no se estimula la reflexión por parte del alumno,
- Por otro lado el concepto de que toda respuesta es válida, quedando el alumno sin guía para su aprendizaje.

Cada requerimiento contenido en las guías de estudio debería estar concebido para promover las distintas habilidades del pensamiento, y podría finalizar con la confección de cuadros Conceptuales por parte de los Cadetes, a modo de resumen general, que les proporcionaría una necesaria capacidad de resumir y conceptualizar ideas sobre los aspectos más importantes de cada Unidad Temática.

b. Estudio de Casos.

Finalidad:

Que el Cadete:

- Desarrolle la capacidad de análisis a través del estudio de un caso de la Historia Militar y particularmente sobre las Operaciones Tácticas, a la luz de la propia doctrina.
- Desarrolle el pensamiento crítico sobre las decisiones adoptadas y acciones producidas en el Caso Histórico planteado.
- Reflexione sobre la doctrina propia vigente, para poder aplicarla en forma creativa a un estudio de casos de la Historia Militar.
- Genere propuestas innovadoras y creativas, al momento de proponer acciones que hubieran cambiado el resultado histórico del hecho.

- Trabaje en equipo, interrelacionando los conceptos de empleo de las distintas armas, en el desarrollo de un estudio de casos.
- Ejercite la aplicación de Escritura en Campaña y Cartografía, en situaciones simples, durante el desarrollo de un estudio de casos.

Aspectos a tener en cuenta:

La actividad de los cadetes en el aula se basaría principalmente en la ejecución de trabajos por equipos y siguiendo los algunos lineamientos generales, como los que se mencionan a continuación.

Se podría difundir anticipadamente y por medio NTICs, la documentación correspondiente al estudio de casos, a los efectos que los alumnos efectúen una lectura previa de la situación planteada en el Caso Histórico y de las consignas establecidas para el desarrollo del trabajo.

Planteado el mismo, el profesor, mediante una breve exposición que podrá estar apoyada en medios audiovisuales, resaltará los aspectos más importantes de la situación y dejará a cargo de los equipos, el análisis de la misma y la resolución de los interrogantes planteados.

El producto resultante trabajado por los equipos se debería presentar en forma clara, breve y concisa mediante exposiciones y posteriormente en forma de Trabajo Práctico.

Se debería evitar que los equipos arriben a conclusiones que dejen de lado lo concreto y en lo posible que traten de acompañarlos con ejemplos y gráficos que ayuden a los expositores a transmitir sus ideas.

Como experiencia personal, considero que este tipo de estrategia didáctica resulta atractiva y motivadora para los alumnos, principalmente si se efectúa sobre hechos recientes de la Historia Militar y apoyada en videos documentales o filmicos de corta duración.

c. Planteo para la solución de situaciones tácticas de su nivel.

Finalidad:

Que el Cadete:

- Aplique los conceptos tácticos inherentes a una operación planteada en situaciones tácticas sencillas, adoptando decisiones en un contexto de riesgo, presión e incertidumbre, utilizando información disponible en el marco de la doctrina vigente.
- Analice y resuelva problemas complejos en forma flexible y eficiente, desde perspectivas diversas y evaluando las consecuencias para sí mismo, el personal, los medios a su cargo y su entorno.
- Reflexione sobre doctrina vigente para poder aplicarla en forma creativa, reflexiva y en el marco de un SAC durante una Operación Táctica.
- Genere propuestas innovadoras y creativas, al momento definir acciones a seguir.
- Trabaje en equipo, interrelacionando los conceptos de empleo de las distintas armas.
- Aplique terminología específica, reglas y técnicas de Escritura en Campaña y Cartografía, en situaciones tácticas simples.

Aspectos a tener en cuenta:

La actividad de los cadetes en el aula se sustentaría principalmente en la ejecución de trabajos por equipos y siguiendo los siguientes lineamientos generales.

Se podría difundir anticipadamente y por medio NTICs, la documentación correspondiente a la situación táctica, a los efectos de que los alumnos efectúen una lectura previa de la situación planteada en el mismo.

Iniciada la actividad, el profesor mediante una breve exposición, que podrá estar apoyada en medios audiovisuales, podrá resaltar los aspectos más importantes de la situación y establecerá las consignas para su resolución, dejando a cargo de los equipos el análisis de la misma y la resolución de los interrogantes planteados.

"Esta herramienta no involucra un juego de roles, donde se le pide al Cadete que tome posición y resuelva situaciones que excedan totalmente a su preparación".

Pero resulta una sobresaliente herramienta para que el Cadete pueda analizar, entender y aplicar conceptos tácticos, ante los problemas que se les plantean, así como también identificar las complejas interrelaciones de un SAC y la trascendencia de cada uno de sus subsistemas, en la ejecución de operaciones tácticas. Todo ello en el marco de las restricciones que imponen el tiempo, un terreno determinado, condiciones meteorológicas imperantes y con la presencia de una voluntad que tratará de oponerse al cumplimiento de la misión impuesta: el enemigo."

La resolución de estos planteos, resultan una herramienta sumamente atractiva a entender de los mismos Cadetes, que pueden ver materializados en situaciones reales, todos aquellos aspectos teóricos asimilados mediante el estudio autónomo y las exposiciones presentadas por el profesor de la materia despertando enormemente el interés, por su aplicabilidad práctica y finalidad profesional.

Mediante el desarrollo de esta estrategia, también se puede fomentar la competencia de manera lúdica, que se ha comprobado, dan excelentes resultados en cuanto a la motivación que generan.

d. Debates.

Finalidad:

Que el Cadete:

- Analice y resuelva problemas complejos en forma flexible y eficiente, desde perspectivas diversas y evaluando las consecuencias para sí mismo, el personal, los medios a su cargo y su entorno.
- Reflexione sobre doctrina vigente para poder aplicarla en forma creativa y reflexiva, en el marco de una situación de la realidad actual y que involucre al EA.
- Genere propuestas innovadoras y creativas, al momento definir acciones a seguir, durante los debates.
- Trabaje en equipo, interrelacionando las misiones del EA, en el desarrollo de un debate.

Aspectos a tener en cuenta:

Esta estrategia didáctica podría aplicarse para el análisis de noticias y situaciones que se presenten cotidianamente y relacionadas con cuestiones institucionales que involucren la misión, objetivos y actividades diarias del Ejército Argentino.

Esta temática abordada, que podría considerarse extracurricular, resulta muy interesante de desarrollar, ya que permite adquirir capacidades que resultan sumamente importantes para el futuro desempeño como Oficial de Ejército Argentino, tales como la reflexión, objetividad en el análisis, creatividad y generación de propuestas para la mejora institucional.

Presentar este tipo de problemas para ser sometido a un debate de libre expresión, ha resultado muy productivo al momento de analizar problemas institucionales actuales que representan un involucramiento y compromiso con el Ejército, redundando en adquirir gran solvencia al momento de definir y presentar propuestas de solución.

La materia Táctica representa uno de los mejores ámbitos de discusión para este tipo de problemas, ya que al igual que en las materias Mando en Combate y Ética y Mando, los profesores de estas son militares retirados con una enorme experiencia que resulta fundamental al momento de moderar la discusión y dirigir el debate sobre los aspectos concretos a tratar y analizar.

Particularmente he comprobado muy buenos resultados en los trabajos realizados por los equipos de trabajo, en temas de actualidad tales como:

- Nuevos desafíos de las FFAA para el siglo XXI.
- Implicancias del Decreto Presidencial Nro 823/2018.
- Trabajos de Reconversión de la Fuerza llevados a cabo por equipos interdisciplinarios.
- Discursos y notas periodísticas realizadas al Cte J FFAA y al ministro de Defensa.

e. Aspectos comunes a todas las estrategias.

Las conclusiones de los equipos se deberían presentar en forma clara, breve y concisa mediante exposiciones apoyadas en la cartografía empleada y posteriormente en forma de Trabajo Práctico o Mapa Conceptual.

Será fundamental que durante la discusión, el profesor dirija la misma para evitar desvíos sobre los temas analizados, pero dando amplia libertad de pensamiento y análisis crítico sobre las distintas situaciones que se presenten.

Cualquier desviación temática deberá ser registrada por el profesor para ser tratada posteriormente en clases. En tal sentido, se deberían determinar solamente el orden de exposiciones por equipos, y el docente actuaría como moderador en las discusiones que se planteen, evitando por todos los medios de coartar la libre intervención y expresión de los alumnos, durante el debate y solamente requiriendo al respecto, una lógica fundamentación a las opiniones vertidas durante el mismo.

El profesor podrá cerrar la discusión con alguna idea orientadora, sobre el tema en cuestión, exponiendo una conclusión final sobre las soluciones planteadas, a modo de cierre.

f. Evaluaciones

Capacidades a evaluar:

"Emplear principios y procedimientos de la conducción relacionados con el planeamiento y ejecución de operaciones tácticas de las Armas: Infantería; Caballería; Artillería; Ingenieros y Comunicaciones"

Indicadores de logro:

- Analiza, identifica y reconoce funciones, tareas y conceptos de empleo de los distintos medios de combate integrantes de un SAC, en una situación.
- Propone soluciones a un Problema Militar Operativo combinando el empleo los medios del Sistema de Armas en el marco de una situación táctica.
- Elabora situaciones tácticas usando los elementos del SAC.
- Aplica la identidad gráfica, conceptual y terminológica de Organizaciones, Medios militares aplicables al EA, en situaciones tácticas de combate.

Para evaluar la mencionada capacidad, en función de los indicadores, se podrían en cuenta los siguientes aspectos:

Evaluación de proceso (Formativa):

- A lo largo de todo el itinerario programado, debería considerarse la valoración del Cadete en su aproximación a los conceptos, procedimientos, actitudes, así como la selección, utilización de datos y principios para completar una tarea impuesta y solucionar un problema.
- Para ello se sugiere emplear los siguientes instrumentos de medición: la observación durante el trabajo en equipo y las exposiciones, la confección de Trabajos Prácticos en equipo, y la ejecución de un Examen Escrito Parcial sobre cada capacidad, con las mismas características que se presentaron mediante el planteo de las situaciones tácticas, pero desarrollado en forma individual y a libro abierto.
- Los criterios de evaluación empleados se deberían apoyan en los Indicadores de Logro propuestos inicialmente, para confirmar la consecución de las capacidades a desarrollar.

Evaluación Final (Sumativa): cuya finalidad será:

- Conocer y valorar los resultados finales.
- Conocer las representaciones mentales del conocimiento adquirido y comprendido.

Esta evaluación se realizaría, de acuerdo con las normas de la Institución y al final de todo el proceso, mediante un Examen Escrito Final, con las mismas características de los exámenes parciales, apoyado en una situación que evoluciona en tres momentos diferentes, por acciones y resultados producto de dicha evolución, en las cuales el Cadete deberá integrar y aplicar todos los saberes adquiridos y empleando los mismos criterios de evaluación ya definidos.

CONCLUSIONES

La educación basada en un enfoque por competencias requiere que el sistema educativo en su totalidad se enfrente a un cambio radical, para lo cual deben proveerse los mecanismos necesarios de aplicación con respecto a políticas, herramientas, sistemas de apoyo al docente, infraestructura y relaciones institucionales.

La actuación del docente militar en el ámbito universitario requiere de permanentes procesos de reflexión e instancias formales de capacitación, que les permitan conducir la innovación y no actuando por reacción ante ella, lo que revalorizará el quehacer diario en las aulas castrenses.

Cuando nos referimos al docente militar hablamos del Oficial, no solo el que ocupa un puesto en un sector de la educación, sino por lo contrario, aquel que posee una verdadera capacitación y profesionalización en educación.

El docente militar debe estar en constante actualización y formación didáctica, pedagógica y de gestión, que le permita emplear los más apropiados recursos a su alcance, para innovar. Debe fomentar la formación de estudiantes o cadetes críticos, en capacidad de tomar posturas frente a diversos temas y exigencias, entendiendo que esto les permitirá a ellos afrontar la toma de decisiones de manera más fluida en cualquier campo de la conducción militar.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben ser abordadas con continuidad y actualización para estar al nivel de las costumbres de los nuevos jóvenes que ocuparan el lugar de estudiantes o en este caso cadetes.

El docente militar debe enfrentar su labor ante los estudiantes con las problemáticas actuales de la sociedad para entender así la diversidad cultural tanto del país como del mundo.

Sin embargo, cualquier innovación será en vano si no tenemos el compromiso que reclamará, en la voz de nuestros educandos, el desarrollar cualidades que nos definan como seres humanos capaces de emprender la difícil y gratificante tarea de la docencia, resaltando entre ellas a la honestidad, la responsabilidad, la rectitud en nuestros procederes éticos profesionales y por sobre todo el cariño para con nuestros dicentes.

En esa respetuosa y afectuosa relación docente, alumno y entorno, seremos capaces de transformar a la sociedad en una mejor.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, M. (2011 enero-junio) - Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, 2011, pp. 99-107 - Universidad Nacional - Heredia, Costa Rica.
Recuperado de <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/872/798>
- Galvis, R. V. (2007 enero-diciembre). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias.
- El Retorno del Manual de Campaña 3.0 del Ejército de EUA.
Recuperado de:
<https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-hispanoamericana/Archivos/Tercer-Trimestre-2018/El-retorno-del-Manual-de-Campana-3-0-Operations-del-Ejercito-de-EUA/>
- La Generación del Milenio.
<https://www.shiftelearning.com/blogshift/capacitar-a-los-millennials-elearning>
- Millennials y centennials, generaciones que cambiaron el mundo
<http://www.universidad.com.ar/millennials-y-centennials-generaciones-que-cambiaron-el-mundo>.
- ¿Cómo aprende la Generación Z?:
<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/como-aprende-la-generacion-z/3cf2ade4-14c3-4179-b8c9-daf12d0563df>.